



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"MONTEMILETTO" di MONTEMILETTO - VENTICANO**

VIA F. DI BENEDETTO 83038 MONTEMILETTO (AV)

Sedi STACCATE: "R. AMBROSINI" di VENTICANO – MONTEFUSCO – PIETRADEFUSI – TORRE le NOCELLE  
C.M.: AVIC85200V – Cod. Fisc. 92057680644 – Tel. 0825/963015 FAX 0825/968699 – Distretto 002 - CODICE UNIVOCO: UFPXAS  
peo: [avic85200v@istruzione.it](mailto:avic85200v@istruzione.it) – pec: [avic85200v@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:avic85200v@PEC.ISTRUZIONE.IT) – Sito Web: [www.icmontemiletto.edu.it](http://www.icmontemiletto.edu.it)

---

**CURRICOLO DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA  
SCUOLA DELL'INFANZIA  
SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
A.S 2024-2025**

**PREMESSA**

Il curriculum di seguito esposto è stato elaborato dall'Istituto per la realizzazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per quegli alunni che non si avvalgono di tale disciplina.

Per quanto concerne la programmazione delle attività alternative all'I. R. C. la normativa esclude le attività curriculari comuni a tutti gli alunni (C.M. n° 368 del 1985); afferma inoltre che i contenuti delle attività alternative non devono risultare discriminanti e, fermo restando il carattere di libera programmazione, il Ministero ha fornito alcuni orientamenti per queste attività. Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/alunne siano volte *"all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"* (C.M. n° 129) e *"all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile"* (C.M. n° 130). A tale riguardo, pur non essendoci un esplicito riferimento, la Legge 107/2015 rimarca, con il comma 16, l'obbligo delle scuole di assicurare con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) le pari opportunità e la prevenzione di tutte le forme di discriminazione.

La valutazione di tali attività è resa con giudizio sintetico, considerando l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art. 2). Per uniformità con le altre discipline e per chiarezza nei confronti di alunni e genitori, si completa il curriculum con griglie valutative equiparabili a quelle

approvate, in ogni grado, per l'IRC o Educazione Civica. Il percorso formativo di Materia alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica si propone di promuovere la cittadinanza attiva *"attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile"*.

A partire quindi da tali considerazioni, il presente curriculum si propone di accompagnare la formazione personale degli alunni verso valori di pace, integrazione, libertà, democrazia e solidarietà, puntando all'autonomia e alla consapevolezza culturale (presupposti necessari per l'assunzione di responsabilità dell'individuo verso la collettività) e alla cittadinanza, in quanto ogni persona è "titolare" di diritti ma anche di doveri.

Le attività proposte saranno progettate e sviluppate per la realizzazione delle seguenti competenze chiave europee:

1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
2. IMPARARE A IMPARARE
3. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

La nostra scuola, coerentemente con le Indicazioni Ministeriali, ha scelto di programmare, inserendole nel PTOF, "attività didattiche e formative, con particolare attenzione verso l'intercultura, l'integrazione, l'educazione alle emozioni e alla convivenza civile" e ha elaborato un percorso educativo rivolto agli alunni finalizzato a:

- ✓ sviluppare un'iniziale consapevolezza dei valori della vita;
- ✓ favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione;
- ✓ sollecitare forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità;
- ✓ sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente;
- ✓ favorire forme di cooperazione e di solidarietà;
- ✓ sviluppare atteggiamenti finalizzati alla convivenza civile.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## **Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia:**

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. -Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione.
- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale, che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire le regole.

<u>COMPETENZE</u>	<u>OBIETTIVI</u>	<u>CONTENUTI</u>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti di fiducia in se stessi e negli altri.</li> <li>- Comprendere la necessità di rispettare regolamenti condivisi e assumere comportamenti corretti per una sana convivenza civile.</li> <li>- Accettare, rispettare gli altri per favorire la conoscenza con culture ed esperienze diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•.Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri.</li> <li>• Imparare a riconoscere e a controllare le proprie emozioni.</li> <li>• Saper ricostruire eventi della propria storia personale.</li> <li>• Conoscere i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana.</li> <li>• Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia alla comunità scolastica</li> <li>• Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti</li> <li>• Collaborare e cooperare.</li> <li>• Saper chiedere e offrire aiuto.</li> <li>• Saper adottare buone regole</li> <li>. Dimostrare sentimenti di accoglienza per ogni bambino</li> <li>• Riconoscere e prevedere l'effetto delle proprie azioni e accettarne le conseguenze.</li> <li>• Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza.</li> </ul>	<p>La consapevolezza delle emozioni sia a scuola che a casa.</p> <p>Utilizzo delle parole gentili</p> <p>La mia storia personale.</p> <p>Dialogo e comunico con coetanei e adulti</p> <p>Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto, rispettando i ruoli e le regole.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni condividendo spazi, strumenti e materiali.</p> <p>Partecipare ad un progetto comune .</p> <p>Riconoscere le uguaglianze e le diversità.</p> <p>Accettare che esistono punti di vista diversi dal proprio e tenere conto dell'opinione altrui.</p> <p>Contribuire alla creazione di un clima scolastico sereno e pacifico.</p>
--	--	---

<p>Conversazioni guidate e dialoghi;  giochi di ruolo e di gruppo;  ascolto di storie e racconti;  rielaborazione verbale e grafico-pittorica delle esperienze;  laboratori e attività a tema;  le giornate tematiche.</p>		
--	--	--

# SCUOLA PRIMARIA

## Primo Triennio

### Competenze chiave:

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche

### Traguardi di competenza alla fine del primo triennio della scuola primaria:

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.
- Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali, utilizza i più frequenti termini specifici inerenti alle discipline.
- Acquisisce un proprio metodo di studio e di lavoro.
- Interagisce nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.

COMPETENZE	<u>OBIETTIVI</u>	<u>CONTENUTI</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti di fiducia e stima di sé e negli altri.</li> <li>- Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio.</li> <li>- Accettare, rispettare gli altri e i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno.</li> <li>- Saper ascoltare l'altro.</li> <li>- Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri.</li> <li>- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole fondamentali della comunicazione.</li> <li>- Riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità.</li> <li>- Conoscenza del proprio territorio dal punto di vista naturale e culturale.</li> </ul>

diversi da sé, per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.	- Rispettare se stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità.	- Educazione alla salute e alla sicurezza. - Significato di diritto-dovere.
Laboratori, attività, compiti di realtà nel triennio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diversi.</li> <li>• Giochi e regole.</li> <li>• Conversazioni guidate.</li> <li>• Brain-storming.</li> <li>• Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</li> <li>• Produzione personali dei propri diritti e doveri.</li> </ul>		

<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>secondo biennio</b>
<b>Competenza chiave:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> </ul>
<b>Traguardi di competenza alla fine della scuola primaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sviluppa un iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.</li> <li>• Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano.</li> <li>• Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale</li> </ul>

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e accettare l'altro nella sua identità-diversità.</li> <li>- Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</li> <li>- Conoscere e rispettare i Diritti umani come valori universali della persona.</li> <li>- Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti.</li> <li>- Accettare la diversità presente all'interno dell'umanità.</li> <li>- Educare alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani.</li> <li>- Conoscere la Carta dei Diritti dei Fanciulli.</li> <li>- Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole fondamentali della comunicazione.</li> <li>- Riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità.</li> <li>- Conoscenza di sistemi socioculturali diversi dal proprio, delle principali caratteristiche e tradizioni.</li> <li>- Conoscenza del proprio territorio dal punto di vista naturale e culturale.</li> <li>- Educazione alla salute e alla sicurezza.</li> <li>- Significato di diritto-dovere.</li> <li>- La Carta dei Diritti dei Fanciulli.</li> </ul>
<p><b>Laboratori, attività, compiti di realtà nel biennio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni guidate</li> <li>• Brain-storming</li> <li>• Filmati educativi a tema</li> <li>• Letture stimolo</li> <li>• Produzioni personali dei propri diritti e doveri</li> <li>• Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi</li> <li>• Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</li> </ul>		



## TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA PRIMARIA - PRIMO E SECONDO BIENNIO

OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno apprezzabili.</li> <li>• dà il proprio contributo durante le attività proposte;</li> <li>• è ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace;</li> <li>• mostra di aver sviluppato una capacità comunicativa efficace e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico e personale;</li> <li>• è in grado di operare collegamenti all'interno delle conoscenze acquisite;</li> <li>• è propositivo al dialogo educativo.</li> </ul>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno;</li> <li>• dà il proprio contributo durante le attività proposte;</li> <li>• è organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo;</li> <li>• mostra di aver sviluppato una buona capacità comunicativa e rielabora i contenuti in modo personale;</li> <li>• è in grado di operare semplici collegamenti all'interno delle conoscenze acquisite;</li> <li>• è propositivo al dialogo educativo.</li> </ul>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa ed interviene spontaneamente nelle conversazioni collettive;</li> <li>• mostra di aver sviluppato un buon lessico quotidiano, lo usa in modo pertinente e rielabora semplici contenuti in modo personale;</li> <li>• si avvia ad organizzare le conoscenze maniera autonoma e ad operare semplici collegamenti;</li> <li>• è disponibile al confronto e dialogo.</li> </ul>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa e, se sollecitato, interviene nelle conversazioni collettive;</li> <li>• mostra di aver sviluppato un lessico quotidiano, lo usa in modo abbastanza pertinente e, se stimolato, rielabora semplici contenuti;</li> <li>• si avvia ad organizzare le conoscenze maniera autonoma ad operare semplici collegamenti;</li> <li>• è disponibile al confronto e dialogo.</li> </ul>
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa, in modo discontinuo, alle attività didattiche proposte;</li> <li>• riferisce sui contenuti essenziali delle esperienze, se sostenuto a comprenderne il significato;</li> <li>• si sta avviando ad organizzare in modo autonomo il proprio lavoro;</li> <li>• è disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

**Disciplina:** Insegnamento ora alternativa alla Religione Cattolica

### **Competenza chiave**

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche

### **Traguardi di competenza alla fine della scuola secondaria:**

L'alunno/a

- acquisisce un comportamento corretto e responsabile
- adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività
- sviluppa un'etica delle responsabilità individuali e sociali dei comportamenti dell'umanità.
- rispetta le regole della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra esseri umani.
- riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo, ambiente, società, ecc.)
- Conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e prende consapevolezza delle varie forme di diversità nei confronti di persone e culture.

<b>Classe prima</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali.</p> <p>Educare all' interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.</p> <p>Acquisire comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita</p> <p>Acquisire atteggiamenti di rispetto e di attenzione nei riguardi di tematiche ambientali</p> <p>Conquistare progressivamente maggiore padronanza del sistema linguistico italiano</p> <p>Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico per favorire il pieno inserimento nella classe e l'accesso alla lingua dello studio</p>	<p>Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</p> <p>Conoscere e comprendere il valore delle regole per una corretta convivenza civile</p> <p>Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</p> <p>Accettare la diversità presente all' interno della società (scuola, famiglia...).</p> <p>Individuare corrette informazioni e azioni sostenibili per l'ambiente.</p> <p>Sviluppare una sempre maggiore autonomia linguistica nel dialogo, nella esposizione orale, nella comprensione e nella produzione scritta</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regole e regolamenti</li> <li>2. I miei bisogni e quelli degli altri: identità e gruppo</li> <li>3. Sentimenti e relazioni: la famiglia e la scuola</li> <li>4. I documenti che tutelano i diritti dei minori: Dichiarazione dei diritti del fanciullo- Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</li> <li>5. La società multietnica e multiculturale.</li> <li>6. Le regole della circolazione e sicurezza stradale.</li> <li>7. Educazione alla sostenibilità: rispetto per l'ambiente e diritti degli animali</li> <li>8. La lingua italiana come strumento di comunicazione e di accesso ai saperi</li> </ol>

<b>Classe seconda</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali.</p> <p>Educare all' interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.</p> <p>Acquisire competenze di cittadinanza europea</p> <p>Acquisire corrette abitudini alimentari e sani stili di vita</p> <p>Acquisire consapevolezza del valore dell'ambiente e delle problematiche ambientali</p> <p>Conquistare progressivamente maggiore padronanza del sistema linguistico italiano</p> <p>Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico per favorire il pieno inserimento nella classe e l'accesso alla lingua dello studio</p>	<p>Riconoscere e accettare l' altro nella sua identità-diversità.</p> <p>Educare alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani.</p> <p>Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali.</p> <p>Comprendere l'importanza del dialogo e dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità.</p> <p>Comprendere il legame esistente tra comportamenti personali e salute (intesa come benessere fisico – psichico)</p> <p>Eliminare o ridurre comportamenti a rischio</p> <p>Ricerca nelle fonti di diritto i principi e le norme che garantiscono il diritto alla salute.</p> <p>Diffondere la conoscenza delle regole di</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regole e regolamenti.</li> <li>2. Organismi internazionali: l'Unione Europea, storia, principali istituzioni e organismi.</li> <li>3. Monarchie e repubbliche, stati unitari e federali in Europa. Tradizioni locali, usi e costumi degli Stati europei.</li> <li>4. Educazione alla salute: sane abitudini alimentari – prevenzione di condotte alimentari devianti-abitudini alimentari in paesi ed epoche diversi</li> <li>5. La cultura della legalità: enti statali ed associazioni che tutelano i cittadini nella lotta contro le mafie</li> <li>6. Educazione alla sostenibilità: Agenda 2030 e problematiche ambientali</li> <li>7. La lingua italiana come strumento di comunicazione e di accesso ai saperi.</li> </ol>

	<p>cittadinanza attiva e delle istituzioni che le garantiscono;</p> <p>Sviluppare il senso di cittadinanza, di giustizia e rispetto delle leggi;</p> <p>Promuovere lo sviluppo di una cultura di contrasto a quella criminale;</p> <p>destrutturare in modo indiretto la cultura della forza (bullismo, razzismo, omofobia, ecc.).</p> <p>Sviluppare una sempre maggiore autonomia linguistica nel dialogo, nella esposizione orale, nella comprensione e nella produzione scritta</p>	
--	--	--

<b>Classe terza</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali.</p> <p>Educare all' interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.</p> <p>Acquisire comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita</p> <p>Acquisire atteggiamenti di rispetto e di attenzione nei riguardi di tematiche ambientali</p> <p>Favorire l'aumento delle competenze relative all'educazione, all'affettività, al rispetto delle diversità e delle pari opportunità di genere e al superamento degli stereotipi di genere</p> <p>Educare al rispetto di genere come contrasto alla violenza</p> <p>Conquistare progressivamente maggiore padronanza del sistema linguistico italiano</p> <p>Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico per</p>	<p>Comprendere l'importanza del dialogo e dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Capire e fare propri i principi e le libertà costituzionali</p> <p>Saper riconoscere, nella quotidianità, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione</p> <p>Riconoscere e superare ruoli e stereotipi</p> <p>Sensibilizzare sui temi della sicurezza e del benessere all'interno delle relazioni affettive</p> <p>Sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità.</p> <p>Riflettere sulle proprie aspirazioni e desideri autentici</p> <p>Sviluppare una sempre maggiore autonomia linguistica nel dialogo, nella esposizione orale, nella comprensione e nella produzione scritta</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regole e regolamenti</li> <li>2. La Costituzione italiana: struttura e articoli fondamentali.</li> <li>3. La questione femminile ieri ed oggi: parità di genere come obiettivo da raggiungere</li> <li>4. Gli obiettivi comuni dell'umanità per il raggiungimento della pace e le organizzazioni di cooperazione internazionale.</li> <li>5. Diritto alla salute: prevenire le dipendenze (fumo-alcool-droghe-ludopatia)</li> <li>6. Educazione alla legalità: lotta alle mafie e responsabilità civile</li> <li>7. Diritto allo studio e orientamento</li> <li>8. La lingua italiana come strumento di comunicazione e di accesso ai saperi.</li> </ol>

favorire il pieno inserimento nella classe e l'accesso alla lingua dello studio		
---	--	--

Laboratori, attività, compiti di realtà nel triennio:

- Conversazioni guidate
- Brain-storming
- Filmati educativi a tema
- Letture stimolo
- Produzioni personali sul tema dei diritti e doveri
- Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi
- Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.

**TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<p><b>NON SUFFICIENTE</b> conoscenze carenti o parziali, difficoltà nell'elaborazione dei contenuti, impegno superficiale e metodo di studio approssimativo</p>
<p><b>SUFFICIENTE</b> conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. Sufficiente proprietà espositiva e uso di un linguaggio globalmente appropriato. Interesse abbastanza costante nei confronti degli argomenti di studio. Partecipazione alle lezioni. Metodo di studio accettabile/ Progressi significativi</p>
<p><b>BUONO</b> Adeguata conoscenza dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; capacità di operare collegamenti tra i saperi. Uso di un linguaggio adeguato, chiarezza espositiva e proprietà lessicale. Buon interesse nei confronti degli argomenti di studio. Partecipazione positiva alle lezioni. Metodo di lavoro autonomo/ Progressi apprezzabili</p>
<p><b>DISTINTO</b> Conoscenza approfondita dei contenuti; rielaborazione personale delle conoscenze; soddisfacente capacità di organizzazione dei contenuti. Buona capacità di creare collegamenti interdisciplinari. Uso di un linguaggio adeguato e efficace capacità espositiva. Interesse attivo nei confronti degli argomenti di studio. Partecipazione attiva e con apporti personali alla lezione. Metodo di lavoro efficaci/Progressi notevoli</p>
<p><b>OTTIMO</b> Conoscenza approfondita e personale dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; eccellenti capacità di organizzazione dei contenuti e capacità di creare collegamenti interdisciplinari. Uso di un linguaggio curato ed appropriato. Interesse attivo e propositivo nei confronti degli argomenti di studio. Partecipazione attiva e con apporti personali alla lezione. Metodo di lavoro efficace e critico.</p>