

UDA VALUTAZIONE

GRIGLIA VALUTAZIONE LIVELLI

EVIDENZE MANIFESTATE	LIVELLI DI PADRONANZA	
COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE 1 Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	A	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
	B	Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti.
	C	Interagisce in modo corretto con adulti e compagni rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
	D	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.
2 Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.	A	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
	B	Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi".
	C	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
	D	Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.
3 Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	A	Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
	B	Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.
	C	Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
	D	Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA 1 Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti (stranieri) su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.	A	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.
	B	Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
	C	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
	D	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.

UDA VALUTAZIONE

GRIGLIA VALUTAZIONE LIVELLI

2 Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.	A	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
	B	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
	C	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
	D	Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.
3 Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).	A	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
	B	Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).
	C	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	D	Scrive parole e frasi note
COMPETENZA MATEMATICA 1 L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali per operare nella realtà.	A	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p>
	B	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	C	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza

UDA VALUTAZIONE

GRIGLIA VALUTAZIONE LIVELLI

	D	Numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici operazioni. Conosce le principali figure geometriche piane. Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni e con la supervisione di un adulto.
COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 2 Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.	A	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico.
	B	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti. È in grado di prevedere le conseguenze di una propria azione di tipo tecnologico.
	C	Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari. Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale
	D	Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza. Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.
COMPETENZA DIGITALE 1 Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative	A	Utilizza in autonomia programmi di ricerca, videoscrittura, coding, fogli di calcolo, presentazioni per reperire informazioni, elaborare testi, comunicare, programmare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete, sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.

UDA VALUTAZIONE

GRIGLIA VALUTAZIONE LIVELLI

<p>più adatte al raggiungimento dell'obiettivo</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione in modo responsabile e consapevole</p>	B	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer; è in grado di manipolarli, inserendo immagini e disegni, anche acquisiti accedendo alla rete. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per elaborazioni di dati e calcoli, utilizza semplici programmi per il coding. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino</p>
	C	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer. Costruisce tabelle e utilizza app. per programmare con il supporto dell'insegnante. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino</p>
	D	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</p>
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>1</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare– confrontare –collegare)</p>	A	<p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.</p>
	B	<p>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito</p>
	C	<p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet, etc...per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici. Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.</p>
	D	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. È in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.</p>
<p>2</p> <p>Autovaluta il processo di apprendimento</p>	A	<p>È in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento e sa valutare i risultati del proprio lavoro</p>
	B	<p>Ricostruendo le tappe del lavoro svolto ed esprime giudizi sugli esiti.</p>
	C	<p>Ricostruisce le tappe del lavoro svolto ed esprime giudizi sugli esiti.</p>

UDA VALUTAZIONE

GRIGLIA VALUTAZIONE LIVELLI

	D	Con l'aiuto dell'insegnante, ricostruisce le tappe del lavoro svolto e ne indica gli esiti.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 1 Osserva e rispetta le regole di convivenza civile, collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente	A	Osserva le regole interne e quelle della comunità; collabora all'elaborazione delle regole all'interno della classe e le rispetta. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui. Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.
	B	Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi, non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.
	C	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora nel lavoro e nel gioco aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.
	D	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. Utilizza, dietro sollecitazione, materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura..
2 Conosce gli Organi di Governo, dello Stato, la loro funzione e i principi fondamentali della Costituzione	A	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.
	B	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali
	C	Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.
	D	Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.

UDA VALUTAZIONE
GRIGLIA VALUTAZIONE LIVELLI

COMPETENZA IMPRENDITORIALE 1 Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi, anche collaborando in gruppo	A	Con la collaborazione del gruppo e dell' insegnante, redige semplici progetti (identifica il risultato da raggiungere, stabilisce cosa serve e quanto tempo ci vorrà, organizza le tappe di lavoro). Realizza quanto si è deciso, valuta l'esito e descrive il percorso svolto, spiegandole scelte e immaginando come correggere quello che non funziona. Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi, anche collaborando in gruppo
	B	Di fronte a problemi concreti, trova soluzioni con la collaborazione del gruppo e le mette in atto. Organizza il proprio lavoro decidendole azioni da fare prima e quelle da fare dopo e spiegandole scelte. Valuta l'esito e immagina come correggere quello che non funziona.
	C	Di fronte a problemi concreti, esprime ipotesi di soluzione, e le mette in atto nel gruppo. Organizza il proprio lavoro decidendo alcune azioni da fare per prime. Con l'aiuto dell'insegnante valuta quello che è andato bene e quello che non ha funzionato in alcune scelte.
	D	Di fronte a un compito-problema, descrive le fasi del lavoro che dovrà fare. Porta a termine i compiti decisi nel gruppo. Riflettendo sulle fasi del lavoro svolto, valuta se quello che ha fatto può andare bene.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 1 Legge immagini, opere d'arte, messaggi multimediali realizzando elaborati creativi con specifiche finalità comunicative applicando le regole del linguaggio visivo	A	Legge ed interpreta immagini, opere d'arte e messaggi multimediali utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo riconoscendo il valore di beni artistici di diversa provenienza. Realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi, seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa.
	B	Osserva analizza e descrive immagini ed opere d'arte utilizzando un linguaggio appropriato. Realizza elaborati personali e creativi definendo stile e tecnica della propria comunicazione visiva
	C	Osserva, analizza e descrive immagini ed individua gli elementi fondamentali di un' opera d'arte. Realizza elaborati personali per comunicare semplici messaggi applicando le regole basi del linguaggio visivo.
	D	Osserva e descrive immagini ed opera d'arte se guidato. Realizza elaborati personali applicando con l'aiuto dell'insegnante le regole basi del linguaggio visivo.
2 Esegue, individualmente e collettivamente, brani vocali-strumentali di diversi generi e stili e ne comprende il valore	A	Esegue collettivamente ed individualmente brani vocali-strumentali di diversi generi e stili curando l'intonazione, l'interpretazione e l'espressività. Comprende eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
	B	Esegue collettivamente ed individualmente brani vocali-strumentali di diversi generi e stili curando l'intonazione Comprende eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale.
	C	Esegue collettivamente ed individualmente brani vocali-strumentali di diversi generi. Riconosce e comprende le principali opere musicali.

UDA VALUTAZIONE

GRIGLIA VALUTAZIONE LIVELLI

	D	Esegue collettivamente ed individualmente brani vocali-strumentali di diversi generi con l'aiuto dell'insegnante Riconosce e comprende le principali opere musicali se guidato dall'insegnante.
3 Conosce il significato di alcune parole: accoglienza, collaborazione, rispetto	A	Interagisce positivamente con l'altro, si dimostra accogliente e capace di dialogo.
	B	Interagisce positivamente ed è abbastanza capace di accogliere la diversità dell'altri.
	C	Agisce positivamente con gli altri ed è disponibile ad aiutarli.
	D	Interagisce positivamente con gli altri.
4 Pratica i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana.	A	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e rispetto delle regole. Impiega le capacità motorie in situazioni espressive.
	B	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio. Impiega le capacità motorie in situazioni espressive. Utilizza in modo adeguato spazi ed attrezzature.
	C	Utilizzo del linguaggio motorio nella consapevolezza delle proprie capacità motorie. Utilizzo parziale di spazi e attrezzature.
	D	Acquisisce consapevolezza delle proprie capacità motorie. Utilizzo guidato di spazi e attrezzature.

UDA		A.S. 2022-23		COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE			COMP MULTILIN GUISTICA			COM MATE MATI CA	SCIEN TECN ING.	COM. DIGITALE	COM. PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		COMP IN MATERIA DI CITTADINAN ZA		COMP IMPREN DITORIA LE	COMP. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
VALUTAZIONE COMPETENZE				1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	4	
Classe	plesso																					
ALUNNO																						
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						

L
I
V
E
L
L
I

D
I

P
A
D
R
O
N
A
N
Z
A

16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
22.																				

A = avanzato

B= intermedio

C = base

D= iniziale