



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"MONTEMILETTO" di MONTEMILETTO - VENTICANO
VIA F. DI BENEDETTO 83038 MONTEMILETTO (AV)

Sedi STACCATE: "R. AMBROSINI" di VENTICANO – MONTEFUSCO – PIETRADEFUSI – TORRE le NOCELLE
C.M.: AVIC85200V – Cod. Fisc. 92057680644 – Tel. 0825/963015 FAX 0825/968699 – Distretto 002 - CODICE UNIVOCO: UFPXAS
peo: avic85200v@istruzione.it – pec: avic85200v@PEC.ISTRUZIONE.IT – Sito Web: www.icmontemiletto.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024-25

Integrazione e aggiornamento del Curricolo trasversale di Ed. Civica (L.20 agosto 2019 N 92 – Decreto Ministeriale N 35 del 22 giugno 2020) in base all'adozione delle **Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica -DM N 183 del 07 settembre 2024** .

MONTE ORE ANNUALE 33 ORE

Il curricolo si sviluppa attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, il primo nucleo mira a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana, cardine del nostro ordinamento, riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese, nonché la conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica .

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, il secondo nucleo si concentra sui concetti di sviluppo e di crescita, valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. Rientrano tematiche riguardanti l'educazione alla salute, l'educazione alimentare, la promozione dell'attività sportiva e del benessere psicofisico; il contrasto alle dipendenze. Si pone attenzione all'educazione ambientale, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia e crescita sostenibile , anche nell'interesse delle future. In questo quadro si inserisce la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto

per i beni pubblici, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

3. CITTADINANZA DIGITALE il terzo nucleo verte sull'incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali, con particolare attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo, per la formazione di cittadini digitali critici e responsabili

ASPETTI ORGANIZZATIVI - Gestione oraria

L'insegnamento dell'Educazione Civica nei rispettivi ordini di scuola, così come previsto nel testo di legge, non sarà inferiore a 33 ore annue e dovrà svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti

COSTITUZIONE

**SVILUPPO ECONOMICO E
SOSTENIBILITÀ**

CITTADINANZA DIGITALE

In linea con le *Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica -DM N 183 del 07 settembre 2024* sono le competenze già indicate nella RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Abilità

Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Si presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che ai processi decisionali a tutti i livelli, da quello locale e nazionale a quello europeo e internazionale. Saper accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che innovativi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Conoscenze

Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee, nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici

oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Rientra in tale area la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

COMPETENZE DIGITALI

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Abilità

Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.

Conoscenze

Conoscenza dei principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Conoscenza di strumenti in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di Educazione Civica			
Scuola Infanzia	AREA: COSTITUZIONE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Riconoscere la propria identità personale	OBIETTIVI Sviluppare il senso dell'identità personale. -Saper percepire e riconoscere se stesso e i compagni. -Saper riconoscere la propria	ARGOMENTI io cittadino....oggi, domani e sempre I diritti dell'infanzia i simboli dello Stato: bandiera e inno le principali figure istituzionali	Campi di esperienza Il sé e l'altro I discorsi e le parole immagini suoni e colori il corpo e il movimento

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <p>Collaborare con il gruppo rispettando le diversità.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità.</p>	<p>appartenenza ad un gruppo. Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale: sindaco e presidente della repubblica Riconoscere i principali simboli identitari della nazione: inno e bandiera</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Interiorizzare le regole dello star bene insieme</p> <p>-Riconoscere l'importanza del contesto e delle sue regole e contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria rispettando la libertà altrui</p> <p>- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui competenze</p> <p>Conoscere le diversità e</p>	<p>ARGOMENTI</p> <p>Io e gli altri le regole: a casa e a scuola Le norme e la loro importanza con accenni alla Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le varie forme di diversità; – Emozioni e sentimenti. <p>-Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p>	<p>Campi di esperienza</p> <p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole Il corpo e il movimento</p>
---	--	--	---

	saperle accettare		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Sviluppare atteggiamenti volti al benessere psicofisico e alla tutela alla salute	OBIETTIVI Conoscere le principali norme di igiene personale Conoscere il proprio corpo e la cura di esso conoscere l'importanza del movimento per sviluppare il proprio corpo in modo armonico conoscere e promuovere il consumo di alimenti salubri	ARGOMENTI Il proprio corpo e le sue funzioni corrette abitudini igieniche norme per una sana alimentazione	Campi di esperienza Tutti i campi di esperienza

Curricolo di Educazione Civica	
Scuola infanzia	AREA: SOSTENIBILITA'

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Promuovere un atteggiamento positivo verso l'ambiente Potenziare l'attenzione verso l'ambiente	OBIETTIVI -Prendersi cura dell'ambiente -Educare alla conoscenza dell'ambiente come ecosistema -Stimolare l'interesse per la natura, suscitando il rispetto delle relazioni che regolano la convivenza tra le specie -Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali -Acquisire la capacità di modificare i propri comportamenti. -Favorire la crescita di una mentalità ecologica	ARGOMENTI Gli esseri viventi Gli esseri non viventi Il mio ambiente La raccolta differenziata Ecosostenibilità	Campi di esperienza La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Il sè e l'altro Immagini, suoni e colori
--	---	--	--

Curricolo di Educazione Civica			
Scuola Infanzia	AREA:CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI -Conoscere le nuove tecnologie e il loro utilizzo a scuola; - Conoscere l'importanza del digitale e farne un uso	ARGOMENTI I dispositivi digitali e le loro principali funzioni Il computer e le sue parti	Campi di esperienza Immagini, suoni e colori la conoscenza del mondo i discorsi e le parole

Utilizzare le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni	corretto; - Stimolare la creatività e la produzione attraverso i nuovi linguaggi del digitale.		
---	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi

e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA		
COSTITUZIONE	SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE

<ul style="list-style-type: none"> – Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune; – Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; – Conosce e rispetta i principi fondamentali della Costituzione; – Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; – Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti dal degrado e dall’incuria; – Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente; – Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; – Classifica i rifiuti e usa correttamente la raccolta differenziata; – Promuove attività di riciclaggio e riutilizzo di oggetti e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Distingue l’identità digitale da un’identità reale; – Applica le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo; – Ha consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da perseverare; – Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione; – Naviga in modo sicuro e rispetta i comportamenti nella rete; – Ha consapevolezza dei rischi della rete e come riuscire a individuarli; – Comprende il concetto di dati e individua informazioni corrette ed errate; – Sa confrontare i dati acquisiti con fonti diverse.
--	---	---

CLASSE 1 ^a				
AREA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ARGOMENTI	MONTE ORE

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipa attivamente alla vita scolastica; – Rispetta le regole di comportamento in ambienti noti e non; – Si riconosce come membro della comunità nazionale; – Rispetta la diversità, se stesso e tutti gli esseri viventi. -Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo Italiani. -Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. -Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Intervenire alle conversazioni rispettando i turni di parole e le idee altrui; – Conoscere e rispettare le regole a scuola; – Conoscere le bandiera italiana; – Capire il valore della diversità. -conosce il concetto di persona/individuo come parte di una comunità. -Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> – Le regole e la loro importanza (con accenni alla Costituzione); – Il semaforo; – Esseri viventi e non viventi; – Le varie forme di diversità; – Emozioni e sentimenti. -Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. 	<p>Discipline Tutte</p> <p>(15 ore)</p>
SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> – Usa correttamente spazi comuni; – -Rispetta la diversità e tutti gli esseri viventi; – Usa senza sprechi le risorse naturali. -Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. -Manifesta cura di sè e della propria salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> – Capire l'importanza di rispettare ambienti e arredi; – Capire il valore della biodiversità; -Sviluppare comportamenti di attenzione nell'uso delle risorse naturali. -Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. -Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. -Sviluppare autonomia nella cura di sè, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> – Gli spazi e la loro funzione; – La biodiversità; – L'acqua e la sua importanza. -Atteggiamenti per un'alimentazione sana. 	<p>Discipline ITA ING SCI GEO TEC</p> <p>(8h)</p>

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> – Individua le differenze tra mondo reale e mondo virtuale; – Usa gli strumenti digitali più comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cogliere le caratteristiche del mondo virtuale; – Saper discriminare le caratteristiche del mondo virtuale; – Produrre semplici messaggi con strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Videogiochi; – I personaggi del mondo virtuale; – Alfabetizzazione informatica. -Giochi didattici su PC o LIM 	Discipline ITA ING TEC (10h)
------------------------------	---	--	--	--

CLASSE 2^a				
AREA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ARGOMENTI	MONTE ORE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipa attivamente alla vita scolastica; –Rispetta le regole di comportamento in ambienti noti e non; – Si riconosce come membro della comunità nazionale; – Rispetta la diversità, se stesso e tutti gli esseri viventi. -Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo Italiani. -Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. -Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Intervenire alle conversazioni rispettando i turni di parole e le idee altrui; – Conoscere e rispettare le regole a scuola e in contesti noti; – Conoscere segni e simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica: le bandiere italiana ed europea; – Conoscere e rispettare le regole a scuola; – Capire il valore della diversità. -Conoscere il concetto di persona/individuo come parte di una comunità. -Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> – Le regole e la loro importanza; – Il semaforo e i segnali stradali; – Esseri viventi e non viventi; -Le varie forme di diversità; -Emozioni e sentimenti. -le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. 	Discipline Tutte (15h)

SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> – Usa correttamente spazi comuni; – -Rispetta la diversità e tutti gli esseri viventi; – Ha consapevolezza della propria identità personale – Usa senza sprechi le risorse naturali. -Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. -Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> – Capire l'importanza di rispettare ambienti e arredi; – Capire il valore della biodiversità; – Capire i propri bisogni ed esprimere in maniera consapevole e controllata le proprie esigenze, necessità, emozioni e sentimenti; – Sviluppare comportamenti di attenzione nell'uso delle risorse naturali. -Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. -Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. -Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> – Gli spazi e la loro funzione; – La biodiversità; – L'acqua e la sua importanza. -Atteggiamenti per un'alimentazione sana. 	Discipline ITA ING SCI GEO TEC (8h)
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> – Opera dimostrando di cogliere le differenze tra mondo reale e mondo virtuale; – Usa gli strumenti digitali più comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cogliere le differenze tra mondo virtuale e non; – Conoscere le caratteristiche dei personaggi del mondo virtuale e dei videogiochi – Produrre semplici messaggi con strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Videogiochi; – I personaggi del mondo virtuale; – Alfabetizzazione informatica. -Giochi didattici su PC o LIM 	Discipline ITA ING TEC (10h)

CLASSE 3 ^a				
AREA	TRAGUARDO	OBIETTIVI	CONTENUTI	MONTE ORE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> – Conosce alcuni principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. -E' consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. – Realizza forme di partecipazione; – Riconosce la diversità come valore aggiunto; – Ha consapevolezza della propria identità personale. – Rispetta se stesso e gli altri. -Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica. – Partecipare attivamente alla vita scolastica; – Rispettare gli altri e punti di vista diversi; – Interiorizzare comportamenti finalizzati al bene comune; -Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei Diritti dei fanciulli e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. – Capire i propri bisogni ed esprimere in maniera consapevole e controllata le proprie esigenze, necessità, emozioni e sentimenti; – Acquisire comportamenti che tutelano la salute e il benessere di se stessi e degli altri; – Rispettare la diversità. -Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> – I principi fondamentali della Costituzione italiana. <ul style="list-style-type: none"> ● -le principali ricorrenze civili: il 27 Gennaio; ● il 25 aprile; ● il 2 Giugno; -Le regole per creare un clima positivo in classe e prevenire il fenomeno del bullismo. -Alcuni articoli della Costituzione: art. 19,29,31,32,33. -Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione dell'Onu sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza con riferimento alla giornata del 20 novembre. -Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. 	<p>Tutte le discipline</p> <p>(11h)</p>

SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. -Rispetta il patrimonio culturale e i beni pubblici; – Rispetta ambienti e spazi anche non familiari; – Rispetta la biodiversità; – Opera la raccolta differenziata in ambienti noti e non; – Utilizza responsabilmente risorse naturali ed energetiche. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le regole da rispettare a scuola e in spazi comuni; – Conoscere il proprio territorio e il suo patrimonio artistico e naturale; – Cogliere l'importanza e il valore delle biodiversità; – Utilizzare, senza sprechi, le risorse naturali e l'energia più comune: acqua ed elettricità; – Capire l'importanza della raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> – Caratteristiche naturali e antropiche del proprio territorio; – Gli esseri viventi e la biodiversità; – L'acqua: ciclo, funzioni, caratteristiche; – Le fonti energetiche rinnovabili e non; – Materiali, caratteristiche e modalità di smaltimento. 	Discipline ITA ING SCI GEO TEC (11h)
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> – Opera considerando le differenze tra comunità on line e off line; – Agisce in modo responsabile nelle diverse dimensioni di vita; 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le differenze tra mondo virtuale e non; – Discriminare le caratteristiche dei personaggi del mondo virtuale e dei videogiochi; 	<ul style="list-style-type: none"> – I videogiochi e i loro personaggi; – Le regole della comunità digitale; 	Tutte (11h)
	<ul style="list-style-type: none"> – Usa strumenti digitali in sicurezza e rispettando le dovute regole. -Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le regole da rispettare navigando in Internet e usando strumenti digitali. – Conoscere le caratteristiche dei personaggi del mondo virtuale e dei videogiochi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Alfabetizzazione dell'uso degli strumenti digitali; – La classe virtuale. 	

CLASSE 4 ^a				
AREA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ARGOMENTI	MONTE ORE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> – Conosce alcuni principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. -E' consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. – Realizza forme di partecipazione; – Riconosce la diversità come valore aggiunto; – Ha consapevolezza della propria identità personale. – Rispetta se stesso e gli altri. -Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica. – Partecipare attivamente alla vita scolastica; – Rispettare gli altri e punti di vista diversi; – Interiorizzare comportamenti finalizzati al bene comune; -Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei Diritti dei fanciulli e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. – Capire i propri bisogni ed esprimere in maniera consapevole e controllata le proprie esigenze, necessità, emozioni e sentimenti; – Acquisire comportamenti che tutelano la salute e il benessere di se stessi e degli altri; – Rispettare la diversità. -Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> – Storia della Costituzione Italiana e i principi fondamentali: <ul style="list-style-type: none"> • Art. 1 • Art. 2 • Art. 3 • Art.4 • Art.9 -Le principali ricorrenze civili: <ul style="list-style-type: none"> • il 27 Gennaio; • il 25 aprile; • il 2 Giugno; -I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità - Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia; -21 Marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie; -Le regole per creare un clima positivo in classe e prevenire il fenomeno del bullismo: (7 febbraio giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo); -Alcuni articoli della Costituzione: art. 19,29,31,32,33. -Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione dell'Onu sui diritti 	<p>Tutte le discipline</p> <p>(11h)</p>

			<p>dell'infanzia e dell'adolescenza con riferimento alla giornata del 20 novembre.</p> <p>-Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p>	
SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. -Rispetta il patrimonio culturale e i beni pubblici; – Rispetta ambienti e spazi anche non familiari; – Rispetta la biodiversità; – Opera la raccolta differenziata in ambienti noti e non; – Utilizza responsabilmente risorse naturali ed energetiche. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali; -Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse; -Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente; -Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale; -Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Caratteristiche naturali e antropiche del proprio territorio; - Gli esseri viventi e la biodiversità; - L'acqua: ciclo, funzioni, caratteristiche; - Le cause dei vari tipi di inquinamenti ; -Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche; -La gestione dei rifiuti urbani in particolare la raccolta differenziata; -22 Aprile: Giornata della Terra; -Principali norme di comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti per una sana alimentazione; -La piramide alimentare; -I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute. 	<p>Discipline</p> <p>ITA</p> <p>ING</p> <p>SCI</p> <p>GEO</p> <p>TEC</p> <p>(11h)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare, senza sprechi, le risorse naturali e l'energia più comune: acqua ed elettricità; – Capire l'importanza della raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> – Le fonti energetiche rinnovabili e non; – Materiali, caratteristiche e modalità di smaltimento. 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> – Opera considerando le differenze tra comunità on line e off line; – Agisce in modo responsabile nelle diverse dimensioni di vita; – Usa strumenti digitali in sicurezza e rispettando le dovute regole; -Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le differenze tra mondo virtuale e non; – Discriminare le caratteristiche dei personaggi del mondo virtuale e dei videogiochi; – Conoscere le regole da rispettare navigando in Internet e usando strumenti digitali. – Conoscere le caratteristiche dei personaggi del mondo virtuale e dei videogiochi. 	<ul style="list-style-type: none"> – I videogiochi e i loro personaggi; – Le regole della comunità digitale; – Alfabetizzazione dell'uso degli strumenti digitali; – La classe virtuale. -11 febbraio: Safer Internet Day: giornata mondiale per la sicurezza in rete. 	Tutte (11h)

CLASSE 5 ^a				
AREA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ARGOMENTI	MONTE ORE
COSTITUZIONE	<p>-Conosce alcuni principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.</p> <p>-E' consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p> <p>– Realizza forme di partecipazione; – Riconosce la diversità come valore aggiunto;</p> <p>– Ha consapevolezza della propria identità personale.</p> <p>– Rispetta se stesso e gli altri.</p> <p>-Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.</p>	<p>– Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.</p> <p>– Partecipare attivamente alla vita scolastica;</p> <p>– Rispettare gli altri e punti di vista diversi; – Interiorizzare comportamenti finalizzati al bene comune;</p> <p>-Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei Diritti dei fanciulli e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>– Capire i propri bisogni ed esprimere in maniera consapevole e controllata le proprie esigenze, necessità, emozioni e sentimenti;</p> <p>– Acquisire comportamenti che tutelano la salute e il benessere di se stessi e degli altri;</p> <p>– Rispettare la diversità.</p> <p>-Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.</p>	<p>– Storia della Costituzione Italiana e i principi fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Art. 1 ● Art. 2 ● Art. 3 ● Art.4 ● Art.9 <p>-Le principali ricorrenze civili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il 27 Gennaio; ● il 25 aprile; ● il 2 Giugno; <p>-I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità</p> <p>- Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia;</p> <p>-21 Marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie;</p> <p>-Le regole per creare un clima positivo in classe e prevenire il fenomeno del bullismo: (7 febbraio giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo);</p> <p>-Alcuni articoli della Costituzione: art. 19,29,31,32,33.</p> <p>-Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione dell'Onu sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza con riferimento alla giornata del 20 novembre.</p> <p>-Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p>	Tutte le discipline 11h

SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. -Rispetta il patrimonio culturale e i beni pubblici; – Rispetta ambienti e spazi anche non familiari; – Rispetta la biodiversità; – Opera la raccolta differenziata in ambienti noti e non; – Utilizza responsabilmente risorse naturali ed energetiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali; -Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse; -Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente; -Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale; -Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione. -Utilizzare, senza sprechi, le risorse naturali e l'energia più comune: acqua ed elettricità; – Capire l'importanza della raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> -Caratteristiche naturali e antropiche del proprio territorio; - Gli esseri viventi e la biodiversità; - L'acqua: ciclo, funzioni, caratteristiche; - Le cause dei vari tipi di inquinamenti ; -Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche; -La gestione dei rifiuti urbani in particolare la raccolta differenziata; -22 Aprile: Giornata della Terra; -Principali norme di comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti per una sana alimentazione; -La piramide alimentare; -I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute. -Le fonti energetiche rinnovabili e non; – Materiali, caratteristiche e modalità di smaltimento. 	<p>Tutte le discipline 11h</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Opera considerando le differenze tra comunità on line e off line; – Agisce in modo responsabile nelle diverse dimensioni di vita; – Usa strumenti digitali in sicurezza e rispettando le 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le differenze tra mondo virtuale e non; – Discriminare le caratteristiche dei personaggi del mondo virtuale e dei videogiochi; – Conoscere le regole da rispettare navigando in Internet e usando strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Gli strumenti digitali più usati; – Bullismo e cyberbullismo; – Causa e effetto; – Caratteristiche del mondo virtuale; – Videogiochi e loro personaggi; – Messaggistica sui social; 	<p>Tutte le discipline (11h)</p>

	dovute regole; -Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale .	– Conoscere le caratteristiche dei personaggi del mondo virtuale e dei videogiochi.	– La posta elettronica.	
--	--	---	-------------------------	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDO N 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

TRAGUARDO N 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

TRAGUARDO N 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

TRAGUARDO N 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

TRAGUARDO N 5

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

TRAGUARDO N 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

TRAGUARDO N 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

TRAGUARDO N 8

Matura scelte e condotte di tutela del risparmio

TRAGUARDO N 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

TRAGUARDO N 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

TRAGUARDO N 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

TRAGUARDO N 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

CLASSE I SECONDARIA				
AREA COSTITUZIONE Art. 3	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ARGOMENTI	DISCIPLINE E ORE
	<p>Costruisce il senso della legalità</p> <p>Sviluppa un'etica della responsabilità</p> <p>Riconosce e vive la legalità come valore condiviso e fondante nelle relazioni</p>	<p>Conoscenze e abilità</p> <p>Conoscere la differenza tra diritti e doveri</p> <p>Conoscere elementi essenziali dell'educazione stradale (segnaletica- principali regole per pedoni, ciclisti e motociclisti)</p> <p>Conoscere e rispettare le norme che regolano la comunità e che favoriscono una convivenza civile, pacifica ed inclusiva</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Cogliere il valore delle regole nella società</p>	<p>Norme giuridiche e norme sociali</p> <p>Regole e regolamenti</p> <p>Diritti e doveri</p> <p>Regolamenti d'Istituto</p> <p>Fattori di rischio e prevenzione nell'ambiente scolastico</p> <p>Elementi di educazione stradale</p> <p>(collaborazione con figure di riferimento: vigili, carabinieri, polizia)</p>	<p>Italiano 2</p> <p>Ed. Fisica 2</p> <p>Religione 1</p>

		<p>(famiglia, scuola, comunità, gruppi, associazioni)</p> <p>Interagire positivamente all'interno di un gruppo e collaborare alla realizzazione di attività collettive</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione sociale</p>	stradale).	
AREA COSTITUZIONE art. 1-12 art.52	<p>Costruisce il senso della legalità</p> <p>Sviluppa un'etica della responsabilità</p> <p>Riconosce e vive la legalità come valore condiviso e fondante nelle relazioni</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi</p>	<p>Conoscenze e abilità</p> <p>Conoscere ed identificare i simboli e i principi fondamentali della Costituzione Italiana(bandiera-inno).</p> <p>Conoscere le funzioni e l'ordinamento degli enti territoriali locali</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto, confronto responsabile e dialogo</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Le Istituzioni: Lo stato e i suoi simboli</p> <p>Lo Stato più vicino a noi: gli Enti locali</p>	<p>Storia 2</p> <p>Francese 1</p> <p>Inglese 1</p> <p>Musica 1</p>

	fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.			
AREA SOSTENIBILITÀ art 32	<p>Riesce ad essere cittadino attivo</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende l'importanza di tutelare la salute nell'interesse del singolo e della comunità</p>	<p>Conoscenze e abilità</p> <p>Conoscere le possibili conseguenze derivanti da posture scorrette protratte nel tempo. Saper posizionare in modo corretto il corpo nello spazio.</p> <p>Adottare comportamenti e stili di vita sani e corretti</p>	<p>Educazione al benessere e alla salute</p> <p>Promozione di corretti stili di vita</p>	<p>Scienze 2</p> <p>Ed fisica 2</p>

AREA SOSTENIBILITÀ	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ARGOMENTI	DISCIPLINE E ORE
	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Conoscenze e abilità Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto degli animali e della natura al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>Il rispetto della natura e degli animali. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	<p>Italiano 2 Scienze 3 Tecnologia 2 Arte 2 Geografia 2 Religione 1 Francese 1 Inglese 1 Musica 1</p>
AREA CITTADINANZA DIGITALE	<p>Promuove atteggiamenti consapevoli e responsabili in rete Individua le informazioni corrette o errate. Interagisce con gli altri rispettando le regole comportamentali del web. Applica le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo. Salvaguarda la propria sicurezza negli ambienti digitali individuando i rischi della rete</p>	<p>Conoscenze e abilità Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Essere in grado di navigare in internet per cercare ed acquisire informazioni</p> <p>Gestire il proprio rapporto con la tecnologia e riconoscere i segnali della dipendenza da videogiochi e smartphone</p>	<p>Alfabetizzazione digitale La rete tra studio e divertimento Quando staccare la spina Netiquette</p>	<p>Matematica 1 Italiano 1 Arte 1 Tecnologia 1</p>

CLASSE II SECONDARIA

AREA COSTITUZIONE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ARGOMENTI	DISCIPLINE E ORE
	<p>Costruisce il senso della legalità</p> <p>Sviluppa un'etica della responsabilità</p> <p>Riconosce e vive la legalità come valore condiviso e fondante nelle relazioni</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Conoscenze e abilità</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e i suoi valori di riferimento</p> <p>Conoscere gli organi di governo della Repubblica Italiana e le loro funzioni principali</p> <p>Acquisire la consapevolezza di far parte di una società e di poter contribuire al bene comune</p> <p>Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, pacifica ed inclusiva con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale sanciti dalla Costituzione</p>	<p>Forme di Stato e forme di governo</p> <p>Lo stato Repubblicano La Costituzione Italiana</p> <p>L'ordinamento della Repubblica</p>	<p>Italiano 2</p> <p>Storia 2</p> <p>Geografia 1</p> <p>Francese 1</p> <p>Inglese 1</p> <p>Musica 2</p> <p>Religione 1</p>

AREA COSTITUZIONE	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ARGOMENTO	DISCIPLINE E ORE
	Comprende i valori comuni dell' Europa e sviluppa la consapevolezza delle diversità e delle identità culturali	Conoscenze e abilità Conoscere le tappe dell'unificazione europea e gli organi di governo dell'U Confrontare i principi ispiratori della Costituzione Italiana con quelli della Costituzione Europea Conoscere gli istituti di partecipazione a livello locale, regionale, statale ed europeo ed identificare gli strumenti di una cittadinanza attiva attraverso la partecipazione ai processi decisionali	L'Unione europea e cittadinanza europea.	Storia 1 Geografia 3 Francese 1 Inglese 1
AREA SOSTENIBILITÀ	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ARGOMENTI	DISCIPLINE E ORE
	Sviluppa la sostenibilità adottando stili di vita sani e corretti. Comprende l'importanza di tutelare la salute nell'interesse del singolo e della comunità. Tutela la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico delle persone	Conoscenze e abilità Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. Conoscere le conseguenze derivanti da un'alimentazione non equilibrata. Promuovere atteggiamenti di cura verso se stessi e l'ambiente; Prendere consapevolezza dell'importanza della salute propria e degli altri, Riconoscere gli elementi essenziali e i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo ed un corretto regime alimentare; Saper utilizzare semplici tecniche di laboratorio per la ricerca dei principi nutritivi negli alimenti Conoscere ed evitare le problematiche relative ai disturbi alimentari	Ed. alimentare Il cibo tra cultura e salute L'uomo è ciò che mangia Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Geografia 1 Ed. fisica 2 Italiano 1 Francese 1 Inglese 1 Religione 1 Arte 2 Scienze 1

		- Conoscere le eccellenze alimentari e le specificità turistiche del proprio territorio, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.		
--	--	--	--	--

AREA SOSTENIBILITÀ	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ARGOMENTI	DISCIPLINE E ORE
	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Classifica i rifiuti e comprendere l'importanza di un corretto riciclo.</p>	<p>Conoscenze e abilità</p> <p>Conoscere le tecnologie orientate alla sostenibilità, quali la differenziazione, lo smaltimento, il riciclo, ecc.</p> <p>Riflettere sul proprio comportamento di consumatore individuale alla luce delle necessità del mondo naturale, delle persone, culture e paesi e delle generazioni future</p>	<p>La sostenibilità ambientale</p> <p>RRR</p> <p>Economia circolare</p>	<p>Tecnologia 2</p> <p>Scienze 1</p>

AREA CITTADINANZA DIGITALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ARGOMENTI	DISCIPLINE E ORE
	<p>Acquisire e promuovere atteggiamenti consapevoli e responsabili in rete</p> <p>Accedere e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite rispettando le regole comportamentali del web.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Salvaguardare la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali individuando i rischi della rete.</p>	<p>Conoscenze e abilità</p> <p>Conoscere le opportunità e i rischi del web</p> <p>Saper gestire i rapporti e le relazioni affettive in rete</p> <p>Saper riconoscere e gestire messaggi negativi e discriminatori</p> <p>Avere consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>La cittadinanza digitale: i pericoli del web.</p> <p>La violenza in rete: Bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Italiano 2</p> <p>Mat. 2</p>

CLASSE III SECONDARIA

AREA COSTITUZIONE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ARGOMENTI	DISCIPLINE E ORE
	<p>Costruisce il senso della legalità</p> <p>Sviluppa un'etica della responsabilità</p> <p>Riconosce e vive la legalità come valore condiviso e fondante nelle relazioni</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Conoscenze e abilità</p> <p>Conoscere il ruolo e le funzioni dell'Onu e degli organismi internazionali (ONU, FAO, UNESCO, UNICEF, AMNESTY INTERNATIONAL...)</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza</p> <p>Conoscere le fragilità dell'Italia (terremoti-maremoti, attività vulcanica-eventi meteorologici estremi) e le attività della protezione civile in termini di prevenzione e gestione dell'emergenza</p>	<p>La cittadinanza globale e le sue sfide: le organizzazioni Internazionali</p> <p>Protezione Civile: previsione, prevenzione e soccorso</p>	<p>Geografia 2</p> <p>Scienze 2</p> <p>Storia 2</p> <p>Francese 1</p> <p>Inglese 1</p>

AREA COSTITUZIONE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ARGOMENTI	DISCIPLINE E ORE
	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Conoscenze e abilità Riconoscere il valore della legalità come elemento fondante all'interno di una comunità scuola, famiglia, società, istituzioni Conoscere ed analizzare diverse forme di criminalità Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere Imparare a riconoscere e combattere gli stereotipi legati al genere e all'identità Assumere comportamenti responsabili.</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ: contrasto alle mafie; le ecomafie; lotta alle discriminazioni (razzismo , parità di genere, emarginazione ed inclusione)</p>	<p>Italiano 6 Religione 1</p>

AREA SOSTENIBILITÀ	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ARGOMENTI	DISCIPLINE E ORE
Articolo 9	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e della qualità della vita</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi derivati dall'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Conoscenze e abilità</p> <p>Comprendere il proprio impatto sul clima da una prospettiva locale a una globale</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana, le principali normative relative all'ambiente e il testo dell'Agenda 2030</p> <p>Conoscere modelli sostenibili ed insostenibili di produzione e consumo (economia lineare- economia circolare)</p> <p>Conoscere l'esauribilità, il valore delle risorse della terra, l'ineguaglianza dell'accesso ad esse e di conseguenza dell'importanza fondamentale di un loro uso responsabile.</p> <p>Conoscere iniziative e progetti nazionali ed internazionali legati all'ambiente.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali.</p> <p>Analizzare problemi di tutela del patrimonio artistico e del paesaggio.</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Educazione alla tutela dell'ambiente ed economia green per lo sviluppo sostenibile: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, conferimento di una seconda vita agli abiti e agli oggetti che non si usano più (sostenibilità ed economia circolare).</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</p>	<p>Italiano 2</p> <p>Arte 2</p> <p>Musica 2</p> <p>Francese 1</p> <p>Inglese 1</p> <p>Scienze 1</p>

AREA SOSTENIBILITÀ	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ARGOMENTI	DISCIPLINE E ORE
	<p>Sviluppa la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Comprende l'importanza di tutelare la salute nell'interesse del singolo e della comunità</p>	<p>Conoscenze e abilità Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droga, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza e i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana. Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Corretti stili di vita: no alle dipendenze Prevenzione delle dipendenze: fumo, alcool, droghe e ludopatia</p>	<p>Scienze 2 Ed. fisica 2</p>
AREA CITTADINANZA DIGITALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ARGOMENTI	DISCIPLINE E ORE
	<p>Acquisisce e promuove atteggiamenti consapevoli e responsabili in rete.</p> <p>Accede e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite rispettando le regole comportamentali del web. Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il</p>	<p>Conoscenze e abilità Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni Interagire correttamente con altre persone Riflettere su come è cambiata la comunicazione con l'avvento delle nuove tecnologie Distinguere notizie false da contenuti validati Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.</p>	<p>La cittadinanza digitale: i pericoli del web Contro le dipendenze digitali: bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on-line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Arte 2 Tecnologia 2 Matematica 1</p>

	<p>bene collettivo. Salvaguardare la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali individuando i rischi della rete.</p>			
--	---	--	--	--